



Verbania, 29/01/2013

p.1 di 3

## La competenza *IN... AZIONE*

### *IPOTESI ORGANIZZATIVA DEI LAVORI*

<b>Data</b>	<b>frazione giorno</b>	<b>Intervallo orario</b>	<b>Attività prevista</b>
<b>Lunedì 04/02</b>	pomeriggio	15,00-17,00	<b>Comunicazione in plenaria (T. Pera)</b> <b>PARTE 1 dal titolo:</b> <b><u>“L’area delle Scienze nella Scuola di base: tra apprendimenti e competenze”</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettere i docenti nella condizione di cogliere gli aspetti pedagogici della didattica per competenze fondati sulla centralità dell’allievo come cittadino della sua stessa scuola.</li><li>• Chiarire ai docenti e nel contesto della didattica d’aula la differenza epistemica tra apprendimenti e competenze entro l’orizzonte ordito dai rispettivi contesti di senso.</li></ul>
		17,00-18,00	<b>Discussione collettiva</b> ai fini della progettazione per l’attività d’aula del giorno successivo <ul style="list-style-type: none"><li>• Informare sui punti nodali delle Indicazioni sull’asse della</li></ul>

			<p>verticalità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisare i livelli di legittima attesa (sugli OdA e TdC)</li> <li>• Concordare ruoli e funzioni nell'attività d'aula prevista per il giorno successivo</li> <li>• Concordare su quali classi e sui temi (argomenti della lezione già prevista) focalizzare l'intervento (verosimilmente una 5° di Sc. Primaria ed una 1° di Sec. Di Primo Grado)</li> </ul>
<b>Martedì 05/02</b>	<b>mattino</b>	8,30-10,30 10,30-12,30	<p><b>Attività d'aula in Co-presenza</b></p> <p>T. Pera (in 2 classi/mattina) R. Carpignano (in 2 classi/mattina)</p> <p>Si tratterà di coadiuvare l'insegnante nella sua attività d'aula suggerendogli, nel fuoco dell'azione, di adottare metodi e strumenti tesi a lavorare per competenze in vista della raccolta degli indizi, della loro valutazione e funzionali alla certificazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre e sperimentare in modo attivo e condiviso modalità per valorizzare la didattica per apprendimenti nella direzione della costruzione di competenze (come agire per poi raccogliere gli indizi di competenza)</li> <li>• Proporre e sperimentare modalità coerenti per raccogliere le valutazioni sui TdC</li> <li>• Offrire e condividere criteri di organizzazione della documentazione.</li> </ul>

<b>Martedì 05/02</b>	pomeriggio	14,30-15,30	<b>Riflessione sull'azione del mattino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ raccolta della documentazione d'aula</li> <li>▶ esposizione dei risultati e loro valutazione</li> </ul>
		15,30-16,30	<b>Comunicazione in plenaria (R. Carpignano)</b> <b>PARTE 2 dal titolo:</b> <u><i>“Gli esempi circa le modalità indiziarie per la competenza”</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare nei docenti la convinzione che è possibile cogliere le occasioni quotidiane per raccogliere indizi funzionali alla didattica per competenze.</li> <li>• Esempificare alcune modalità in modo che i docenti dispongano di un portfolio legato a concreti contesti di senso.</li> </ul>
		16,30-18,00	<b>Co-Progettazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ individuazione di tutor interni alla scuola per la costruzione di un GRDS de Il Baobab a Brindisi;</li> <li>▶ impostazione di possibili itinerari di lavoro interno alle classi (esplicitazione delle attese in termini di OdA e TdC; raccolta della documentazione d'aula; modalità di raccolta dei risultati; esposizione, valutazione (apprendimenti VS competenze) e certificazione competenze.</li> </ul>