



*Questo testo può essere  
acquistato presso l'Editore*

**La collana "INSEGNARE E APPRENDERE CON LE INDICAZIONI NAZIONALI"**

Si tratta di una collana di testi realizzati da Giunti Scuola in formato e-book (formati epub e pdf). La collana, oltre che un contributo di chiarezza in merito alla didattica per competenze, offre spunti, esempi e riflessioni che, a partire dalle varie aree disciplinari, contribuiscono a costruire le pratiche d'aula funzionali alla "Buona Scuola".

**Il libro è in vendita presso l'Editore Giunti Scuola (vai al sito**

**"Insegnare e apprendere Scienze e Tecnologie con le Indicazioni Nazionali"  
Cos'è?**

Come far vivere a insegnanti e bambini il piacere di insegnare e apprendere Scienze e Tecnologie?

Questo e-book di T. Pera, pubblicato nel 2016, risponde a questa domanda proponendo il cambio di paradigma che le Indicazioni Nazionali (MIUR-2012) suggeriscono, mettendo insegnanti e bambini nella condizione di condividere una didattica d'aula che s'ispira ai canoni di chi fa ricerca scientifica e tecnologica in termini collaborativi. Le Indicazioni del 2012 hanno costituito e costituiscono infatti uno spartiacque fondamentale per chi voglia capire il cambio di paradigma che esiste tra la scuola trasmissiva e quella che punta sulla costruzione di competenze di cittadinanza. Si tratta di una cittadinanza che si esprime innanzitutto nella partecipazione cosciente del bambino, alunno, allievo, studente, alla costruzione del suo stesso processo di emancipazione, a partire dai contesti disciplinari per recuperare l'unità del sapere che soggiace alla realtà del mondo.

In questo testo, l'autore riporta esempi e didattiche d'aula che arrivano fino alla valutazione/auto-valutazione delle competenze. Egli illustra, con la chiarezza dell'esperienza, non solo gli aspetti dell'epistemologia costruttivista a cui riferirsi, ma anche le tecniche attraverso cui l'insegnante può sperimentare di persona i pregi e i vantaggi di una didattica partecipata dagli allievi, bambini o ragazzi che siano. Ne esce un quadro di insieme che riporta le Scienze e le Tecnologie alle

rispettive trame fondative. Nel testo argomenti come materia, energia, trasformazione, evoluzione, acqua, aria, astri e pianeti, viventi e non viventi, ecosistemi, invenzioni e artefatti non vengono trattati come temi, ma come concetti fondanti da utilizzarsi come chiavi interpretative del mondo reale e immaginario che gli allievi vivono come prossimale.

**A chi si rivolge?**

E' un libro per insegnanti, Dirigenti e genitori che desiderano comprendere a fondo come Scienze e Tecnologie non siano due "materie a sé stanti", ma solo due punti di vista della medesima realtà sulla quale si affacciano anche le altre aree disciplinari. Il testo permette di capire come superare i limiti del positivismo che separa la realtà in discipline per dimenticarsi poi di ricomporla. Questo testo permette infine di capire come la scuola per la competenza non sia una delle tante innovazioni passeggerie introdotte dalla "moda", bensì un cambio di paradigma per trasformare gli allievi da fruitori passivi a costruttori di cultura.

**Che struttura ha?**

Dopo una introduzione sui principi fondanti della scuola per la competenza (che il lettore può anche saltare più pari, salvo poi tornarci per recuperare il contesto di senso del libro), si apre tutta una serie di esempi che, riferiti ai temi classici che attengono a Scienze e Tecnologia, propongono concreti e stimolanti contesti d'aula ed esemplificano possibili e differenti modalità di conduzione per mettere in luce quelle funzionali alla costruzione di competenza.