

Questo testo del 2015, a cui hanno collaborato diversi autorevoli esperti del "La vita Scolastica", tra cui Daniela Lanfranco e Tiziano Pera, può essere acquistato presso l'Editore Giunti Scuola ([www.giuntiscuola.it](http://www.giuntiscuola.it) o contatta l'agente Giunti Scuola della tua zona o scrivi a [periodici@giunti.it](mailto:periodici@giunti.it))



### La collana "I Quaderni di La Vita Scolastica"

Si tratta di una collana di testi realizzati da Giunti Scuola in formato cartaceo, quali supplementi alla rivista "La Vita Scolastica". La collana, oltre che un contributo di chiarezza in merito alla didattica per competenze, offre spunti, esempi e riflessioni che, a partire dalle varie aree disciplinari, contribuiscono a costruire le pratiche d'aula funzionali alla "Buona Scuola".

### "Verso la certificazione delle Competenze" Cos'è?

Si tratta di un testo che sviluppa e mantiene le promesse del titolo. Nel 2014/15 il MIUR ha proposto ai docenti della scuola primaria di sperimentare un documento di certificazione delle competenze che comprende quattro livelli (avanzato, intermedio, base e iniziale), non prevede voti, e accompagna quello di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già esistente. I docenti devono dunque necessariamente declinare correttamente nuovi termini (competenze, certificazione, compito autentico...) e misurarsi con rinnovate modalità per progettare, lavorare in classe e valutare. L'idea di **competenza** implica contesti di apprendimento dotati di senso per l'allievo, affinché egli possa imparare e usare quanto ha appreso, con **autonomia e responsabilità** via via sempre più qualificate. In particolare le recenti Linee guida del MIUR mettono in risalto la necessità di affrontare situazioni-problema (compiti di realtà), che costituiscono il prodotto finale degli alunni su cui basare la valutazione dell'insegnante. E' a tutto questo che la guida risponde.

### A chi si rivolge?

E' un libro per insegnanti, Dirigenti e genitori che desiderano comprendere a fondo come le didattiche disciplinari siano funzionali all'apprendimento critico.

### Che struttura ha?

In particolare, per le varie discipline vengono proposte attività da svolgere (compiti autentici) seguite da momenti di autovalutazione da parte degli alunni e di valutazione da parte dei docenti, con l'utilizzo di "rubriche di valutazione".

- In **ITALIANO** gli allievi sono coinvolti in attività di scrittura che comportano l'integrazione tra due diverse abilità (lettura e scrittura) e implicano legami con altre discipline. Si tratta di leggere testi di tipo informativo, continui e non, con opportune strategie, sfruttare le informazioni fornite da titoli e immagini, confrontare le informazioni e, infine, redigere due nuovi testi.
- In **INGLESE** si propongono agli allievi vari compiti: la comprensione di istruzioni, per poter prendere parte a un gioco; la lettura di un testo di argomento geografico, la scrittura di messaggi per una corrispondenza con una scuola inglese, la comprensione di un testo orale e la messa in scena di una situazione.
- In **STORIA** si chiede ai ragazzi di leggere testi e riorganizzare le conoscenze storiche: costruire uno schema, un grafico, realizzare una presentazione per la classe.
- Le prove di **GEOGRAFIA** richiedono la redazione collettiva, per uno scambio via skype, di una presentazione del territorio in cui la scuola è inserita; quelle di **GEOSTORIA**, invece, implicano la messa in atto di conoscenze e abilità per costruire un testo sulle civiltà del passato.
- I compiti di **MATEMATICA** coinvolgono gli alunni nella realizzazione di "progetti" (la costruzione di un dado di cartoncino o di un puzzle) e nella risoluzione di situazioni problematiche.
- In **SCIENZE** i ragazzi, a partire da immagini e testi da osservare e leggere, sono coinvolti in discussioni per poter elaborare ipotesi e giustificarle.
- Con **ARTE, MUSICA, MOVIMENTO** il compito, caratterizzato da una forte impostazione trasversale, stimola gli alunni alla progettazione completa di uno spettacolo teatrale da realizzare a fine anno.