

Questo testo si trova nelle librerie o è può essere richiesto a Giunti Scuola S.r.l., Firenze



TIZIANO PERA - Insignito dalla "Società Italiana per il Progresso delle Scienze", è stato consulente M.I.U.R. (Commissione Brocca e CS del Piano ISS), responsabile per i corsi dell'Università di Torino nel VCO e membro del CS dell'USR Piemonte per il Piano CompetenzISS. Già professore a contratto presso le Università di Milano e Torino, ha insegnato nella scuola collaborando con enti di prestigio (ISFOL, CEDE, CISEM, DDSCI, INDIRE, LUDEA, CEMEA, Clio '92) occupandosi di pedagogie innovative, didattiche e valutazione/autovalutazione per la competenza. Autore di libri e articoli, ha presieduto l'Associazione "Il Baobab" e fa parte del CS di Giunti Scuola e del GRDS dell'Università di Torino. Coordina diversi gruppi di ricerca che operano nell'ambito della "didattica per competenze" a tutti i livelli di scolarità.

SERGIO VASTARELLA - è insegnante di scuola primaria e studioso di didattica e pedagogia. Ha dedicato il proprio interesse all'uso delle nuove tecnologie nei processi d'insegnamento/apprendimento, alla progettazione e valutazione per competenze e all'uso di modelli didattici innovativi come il Flipped Learning. Da settembre 2001 è assegnato in ruolo all'Istituto Comprensivo di Cembra (TN). Dopo essersi laureato alla Libera Università di Bolzano, ha conseguito il PhD in didattica generale, pedagogia generale, pedagogia sociale. Nel 2016 ha curato l'edizione italiana (ed. Giunti Scuola) del libro "Flip your Classroom" di Jonathan Bergmann e Aaron Sams, con una ricca postfazione autografa. Con Giunti Scuola collabora per la rivista "La Vita Scolastica", con la rubrica "Come cambia la scuola" dedicata al rapporto tra didattica, competenze, strumenti digitali e Flipped Classroom.

"VALUTARE Che cosa Come Perché Quando"

© 2017 Giunti Scuola S.r.l., Firenze

Cos'è?

Si tratta di un testo che, sulla scorta di esperienze dirette condotte in classe, fa chiarezza sulla didattica e sulla valutazione delle competenze portando a sintesi operativa quanto segue:

- **PARTE 1:** CHE COSA SONO LE COMPETENZE E COME VALUTARLE
- **PARTE 2:** DIDATTICA PER COMPETENZE E STRATEGIE DIDATTICHE D'AULA;
- **PARTE 3:** COMPITI DI REALTÀ PER TUTTE LE DISCIPLINE E TUTTE LE CLASSI

Il testo accompagna il lettore passo passo dall'azione da svolgersi in classe alla valutazione dialogante delle competenze (comparazione condivisa tra valutazione dell'insegnante e auto-valutazione dell'allievo).

Che cosa ne dicono gli autori?

Caro Docente, le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida per la certificazione delle competenze hanno messo in luce come la valutazione non rappresenti più una dimensione riferita esclusivamente agli obiettivi di apprendimento raggiunti o meno dall'allievo, né un'operazione esterna al processo didattico. La valutazione, infatti, costituisce un elemento fondamentale dell'apprendimento e quindi contribuisce alla costruzione della competenza di cittadinanza degli alunni, i quali devono sentirsi accolti e inclusi come membri effettivi di una collettività in costruzione e in costante emancipazione verso l'autonomia e il raggiungimento dell'età adulta. La valutazione, per come viene intesa nella nuova prospettiva della scuola per la competenza, diventa quindi un atto educativo a tutto tondo, che ogni docente deve saper gestire in termini intersoggettivi e condivisi con l'intera comunità educante a cui fa capo l'allievo (altri allievi, altri insegnanti, organi dirigenti dell'Istituzione Scuola, genitori).

È in tale direzione che si colloca questa opera, che mette a disposizione strumenti, materiali e servizi per aiutare i docenti nell'importante compito che sono chiamati quotidianamente a svolgere: istruire ed educare per dare e ricevere "valore", poiché è appunto questo il vero significato del termine "valutare".

Buon lavoro,

Tiziano Pera e Sergio Vastarella

A chi si rivolge?

È un libro per insegnanti, dirigenti e genitori che desiderano comprendere a fondo come la scuola per la competenza non sia una delle tante innovazioni passeggerie introdotte dalla "moda", bensì un cambio di paradigma per trasformare gli allievi da fruitori passivi a costruttori di cultura.

FORMAZIONE ASSISTITA ONLINE

Il testo è corredato da una videoassistenza on line a cura degli autori

a cura di Tiziano Pera

| LEZIONE 1 | Premessa

| LEZIONE 2 | Che cosa significa valutare le competenze

| LEZIONE 3 | Come valutare le competenze

| LEZIONE 4 | Come raccogliere gli indici di competenza (parte 1)

| LEZIONE 5 | Come raccogliere gli indici di competenza (parte 2)

| LEZIONE 6 | Perché valutare le competenze

| LEZIONE 7 | Quando valutare le competenze.

a cura di Sergio Vastarella

| CASO DI STUDIO 1 | Finestre ritmate
COMPITO DI REALTÀ MATEMATICA CLASSE 1

| CASO DI STUDIO 2 | Il villaggio neolitico
COMPITO DI REALTÀ STORIA CLASSE 3

| CASO DI STUDIO 3 | Creare un manifesto "poetico"
COMPITO DI REALTÀ ITALIANO CLASSE 4

| CASO DI STUDIO 4 | La mia città
COMPITO DI REALTÀ GEOGRAFIA CLASSE 5

Testi a cura di

Tiziano Pera (Parte 1, Parte 2, Compiti di realtà di Scienze e Tecnologia) e Sergio Vastarella (Compiti di realtà di Italiano, Matematica, Storia e Geografia)

Direzione editoriale Tullia Colombo
Coordinamento editoriale Stefania Cantini
Redazione Elisa Zamboni